

Принято решением
Педагогического совета:
Протокол № 1
от 01.09. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 365»
_____ С.А.Сёмина
Приказ № 113-О от 01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №365 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
по образовательной области «Физическое развитие
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Инструктор по физ.культуре
Первой квалификационной
категории
Белокрыловой М.В.

Казань, 2022

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей 3-7 лет
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Принципы и подходы к написанию программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность с детьми
- 2.2. Программные задачи физического развития по возрастам
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. .Взаимодействие с семьёй

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебно – методическое обеспечение программы
- 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности инструктора по физической культуре Белокрыловой Марины Владимировны на 2022-2023 учебный год.
- 3.3. План физкультурно - оздоровительных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Дошкольники – первая ступень в образовании. ФГОС ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки. ФГОС является стандартом качества ДО, качества полноценной творческой жизни детей в ДОУ. Принятие Стандарта приведет к росту социального статуса детства. А это значит, что возрастёт социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей - и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Стандарт нацелен на создание конкретных условий для воспитания ребёнка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию, творчеству.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, лёгкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются чётко, ритмично, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важными задачами программы является воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп, включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса; игр в городки, кегли и др.). Для этих групп, в программе также предусмотрено проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных особенностей и уровня подготовленности детей.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Рабочая образовательная программа по физическому воспитанию детей 3-7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2022 года № 28.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом и нормативными документами МАДОУ «Детский сад №365» г. Казань

Рабочая Программа разрабатывалась в учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №365 комбинированного вида » Авиастроительного района г. Казани, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. и др. в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая образовательная Программа по образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» (далее - Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования по разделу «Физическая культуры», особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа комплексная, предназначена для детей 3-7 лет, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по направлению физического развития ребёнка. Она соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Основной образовательной программе МБДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Ручеек».

Программа содержит определенный подбор физических упражнений и игр для детей 3-7 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей 3-7 лет.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастные ступени физического и психического развития детей:

- 1) дети 3-4 лет (вторая младшая группа);
- 2) дети 4-5 лет (средняя группа);
- 3) дети 5-6 лет (старшая группа);
- 4) дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях и их совершенствование вне занятий.

Для детей 3-4 лет свои усилия направляем на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и спортивной площадки, приёмам элементарной страховки, правильному (по назначению) использованию физкультурного оборудования.

Для детей 4-5 лет основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей 5-6 лет развиваем высокую физическую работоспособность и направляем усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей 6-7 лет основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

Учитывая возрастные особенности физического развития дошкольников в первые годы жизни, равноценное значение для них приобретают все три группы средств физической культуры: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к

результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствием, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами), учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребность заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

1.4. Цель и задачи программы:

Целью программы является:

- Разносторонне и гармонично развить ребёнка;
- Разнообразить развитие его движений и физических качеств;
- Сформировать убеждение и привычку к здоровому образу жизни на основе полученных знаний;
- Подготовить к жизни в современном обществе.

Задачи реализации программы.

- Развитие основных физических качеств (сила, гибкость, ловкость, выносливость, ориентировка в пространстве, равновесие) и умение рациональное использование их в различных условиях.
- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Совершенствование функций организма детей, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитбол-мячей.
- Обеспечение физического и психического благополучия.
- Приобщение детей к традициям и истокам русской культуры посредством народных подвижных игр.

1.5. Принципы и подходы к написанию программы.

Наряду с общепедагогическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и др.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств, методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Рабочая Программа:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать - высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;
- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;
- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;
- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент, и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка, по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения, инновационные технологии – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

К концу года дети могут:

Вторая младшая группа:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Принимая правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м; принимать исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону стороны.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой,

отбивать на месте не менее 5 раз подряд, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Подготовительная к школе группа:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 80 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время движения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. Содержательный раздел

Содержательную основу программы составляют целесообразные способы и формы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребёнка. Это является неперенным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния.

2.1 Образовательная деятельность с детьми

№	Формы работы	Цель	Сроки исполнения	Ответственные
1	Мониторинг	- Выявление у ребенка уровня физической подготовленности. Анализ динамики физического развития ребенка.	Сентябрь-май	Инструктор по физкультуре
2.	ООД	-Развитие двигательных умений и физических качеств; формирование потребности в двигательной активности.	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
3.	Развлечения	-Создание условий для развития эмоциональности ребёнка; совершенствовании двигательных умений и развития физических качеств.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре и воспитатели
4.	Праздники	- Приобщение детей к здоровому образу жизни, к регулярным занятиям физкультурой и спортом	3 раза в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
5.	Эмоционально – стимулирующая утренняя гимнастика (в т.ч. музыкально-	- Создание условий для пробуждения организма ребенка, проявления положительных	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели.

	ритмическая, игровая)	эмоций, активизации мышечной, сердечной, дыхательной и других функций организма.		
6.	Физкультурные минутки и динамические паузы	-Снятия утомления с плечевого пояса, рук, глаз; активизация внимание; повышение работоспособности.	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Подвижные, спортивные игры на прогулке	-Совершенствование физических качеств и двигательных умений в самостоятельной деятельности.	Ежедневно	Воспитатели групп

2.2. Программные задачи физического развития по возрастам

Младшая группа

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
 - Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
 - Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
 - Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Средняя группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.

- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие. • Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Старшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Приобщение к физической культуре
- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).

- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий)
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.)
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. • Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.

- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг. Приобщение к физической культуре
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Физическое развитие детей проводится с учётом их здоровья и при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Деятельность педагога по физическому развитию дошкольников условно можно разделить на следующие направления:

- оздоровительная деятельность;
- образовательная деятельность.

В реальном педагогическом процессе эти направления взаимосвязаны между собой и неотделимы друг от друга.

Оздоровительная деятельность (закаливание) детей может включать комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений;
- правильная организованная прогулка;
- физические упражнения в лёгкой спортивной одежде;
- умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создаёт условия для реализации свободы действий, обеспечивает гармонию ребёнка с самим собой, природой и окружающими людьми.

При проектировании **образовательной деятельности** рекомендуется использовать следующие формы организации двигательной активности детей:

- эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика;
- занятия по физическому развитию в помещении и на воздухе, занятия по обучению плаванию; - физкультурные минутки и паузы, подвижные игры, двигательные задания, спортивные игры и упражнения;
- физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги, соревнования, эстафеты и др.

При проектировании образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников нельзя забывать о **воспитательной направленности**. Она должна прослеживаться в процессе организации всех форм двигательной активности детей. Особое внимание при этом необходимо уделить организации **самостоятельной двигательной активности** детей. Её правильная организация позволит:

- повышать физкультурную грамотность дошкольников;
- стимулировать положительную мотивацию детей к занятиям и другим формам организации двигательной активности;
- формировать у детей организационно-методические умения, дающие возможность дозировать нагрузку, применять адекватный метод воспитания физических качеств, осуществлять простейший самоконтроль;

- формировать у детей основы правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков;
- решать сугубо воспитательные задачи, в том числе воспитания физических качеств (эстетических и нравственных);
- содействовать развитию у дошкольников психических процессов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для поддержания детской инициативы педагог использует проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Поэтому, что бы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо создавать в группе положительный микроклимат, учитывать индивидуальные вкусы и привычки детей, поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, создавать условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу, обсуждать выбор спектакля, песни, танца, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной деятельности, а также познавательно-информационная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка, спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагать варианты исправления работы, создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживать чувство гордости за свой труд, организовывать концерты для детей и взрослых, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

2.5. Взаимодействие с семьей

В МАДОУ «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани осуществляется систематическое, разностороннее просвещение родителей, включая «передачу» теоретических знаний и оказания им помощи в приобретении практических навыков физического воспитания детей.

У родителей есть возможность принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по физическому воспитанию своих детей.

№	Формы работы	Цель	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Консультации	Педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и воспитания детей; разработка	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре

		рекомендаций.		
2	Оформление информационных материалов	Информирование родителей по вопросам физического воспитания детей.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
3.	Совместные физкультурно – оздоровительные мероприятия, праздники	Формирование практических навыков взаимодействия родителей с ребенком в процессе совместной деятельности.	1 раз в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели
4.	День открытых дверей (для родителей детей, вновь приходящих в детский сад)	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, его программами и технологиями работы.	1 раз в год	Администрация ДОУ. Инструктор по физкультуре, воспитатели, медсестра.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно – методическое обеспечение программы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: ИД Цветной мир, 2015 г.
2. «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» – М.: ИД Цветной мир, 2015 г.
3. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Брежнова О.В., Бойко В.В. – М.: ИД Цветной мир», 2016
4. Брежнова О.В., Бойко В.В. Методические рекомендации к парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: ИД Цветной мир», 2016
5. Брежнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. (старшая и подготовительная к школе группа) – М.: ИД Цветной мир», 2016 .
6. «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова
7. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева
8. «Спортивные мероприятия для дошкольников» М.А.Давыдова
9. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду» О.Б.Казина
10. «Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б.Казина
11. «Оздоровительно-развивающие и игры для дошкольников» О.В. Козырева
12. «Спортивные праздники в детском саду» Т.Е. Харченко
13. «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки» (методические рекомендации) Л.Ф.Блинова
14. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» М.Ю. Картушина.

Материально – техническое обеспечение программы отражено в паспорте физкультурного зала.

3.2 Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников

Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ предполагает такую организацию, при которой создаются условия для оптимального физического развития ребенка. К таким условиям относятся:

- двигательная развивающая среда, содержащая пособия и инвентарь для организации подвижных и спортивных игр, самостоятельной двигательной деятельности детей;
- спортивные уголки в группах и на игровых участках; - организация таких форм детской деятельности, в которых развиваются физические качества, совершенствуются ОВД, и увеличивается двигательная активность детей;
- обогащение содержания самой двигательной деятельности детей;
- систематическое развитие предпосылок к ЗОЖ;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Форма организации	Возраст детей, продолжительность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Физкультура	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физ.минутка	1-3 мин в середине статического занятия			
Динамическая пауза	10-12 мин. между занятиями (в зависимости от вида)			
Гимнастика после сна	7-10 мин	10-12 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
Организованная двигательная деятельность на прогулке	10 – 12 мин		12 – 15 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность	Нерегламентированная ежедневная на прогулках по желанию детей			
Развлечение	15 – 20 мин.		25 – 30 мин.	
Праздники	30 – 40 мин.		40 – 60 мин	

ООД по физическому развитию детей проводится в форме занятий. Занятия организуются 2 раза в неделю. В младших и средних группах физкультура проводится в зале. В старших и подготовительных 1 занятие в зале, 1 на воздухе. В зимний период во всех группах, кроме младших 1 занятие выносится на воздух – физкультура на лыжах. Сетка занятий, утренней гимнастики, циклограмма деятельности инструктора по физкультуре, график работы утверждаются заведующим в сентябре.

Организация физкультурно-досуговой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и физическое развития ребёнка и основывается на традициях детского сада.

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности инструктора по физической культуре Белокрыловой Марины Владимировны на 2022-2023 учебный год.

Расписание занятий с детьми по физической культуре в МАДОУ №365 на 2022-2023 учебный год

Дни недели	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	Вечер
Понедельник	8.50– 9.10 (Ср. гр № 3)	9.20 – 9.45 (Ст гр № 6)	9.50 – 10.15 (Разнов гр № 1)	10.20 – 10.50 (Под гр № 8)		
Вторник	8.50– 9.05 (2 мл гр № 2)	9.10 -9.25 (2 мл гр № 9)	9.40 -10.00 (Ср гр № 5)	10.05-10.30 (Ст гр № 7)	10.35 -11.05 (Под гр № 10)	
Среда	8.50– 9.15 (Ст гр № 6)	9.20 – 9.45 (Ст гр № 11)	9.50 – 10.15 (Разнов гр № 1)			15.45-15.55 (1 мл гр № 4)
Четверг	8.50 -9.10 (Ср. гр № 3)	9.25 – 9.55 (Под гр № 8)	10.00-10.25 (Ст гр № 7)	10.30-11.00 (Под гр № 10)		
Пятница	8.50 -9.05 (2 мл гр № 2)	9.10 -9.25 (2 мл гр № 9)	9.30 -9.55 (Ср гр № 5)	10.00-10.25 (Ст гр № 11)		15.45- 15.55 (1 мл гр № 4)

*** - прогулка большой подвижности (на улице)

3.3 План физкультурно - оздоровительных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Организационно – педагогическая работа

- *Работа с документацией*
- Составление перспективного и календарного плана работы с детьми.
- Проведение диагностики.
- Обработка данных мониторинга воспитанников всех возрастных групп ДОУ.
- Составление плана по самообразованию.

- Подведение итогов работы за год – аналитический отчет.
- Участие в педсоветах, семинарах, мастер – классах, участие в конкурсах.
- *Работа с методической литературой*
- *Посещение семинаров, мастер классов, пед.мастерских, открытых просмотров, участие в соревнованиях*
- *Оформление спортивно зала к праздникам и развлечениям.*
- *Оформление спортивной площадки на улице.*
- *Работа над проектной деятельностью*
- *Разработка сценариев к праздникам, досугам, развлечениям.*
- *Пополнение музыки для спортивных развлечений*
- *Пополнение физкультурного оборудования в зале.*
- *Повышение самообразования по вопросам физического воспитания с учетом ФГОС ДО*
- *Составление плана на летний оздоровительный период по результатам педагогической диагностики.*
- *Работа с педагогами*
- Информирование о проведении физкультурных мероприятий в ДОУ
- Ознакомление воспитателей с результатами диагностики и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на 2019 – 2020 год
- Сотрудничеству инструктора по физкультуре со специалистами и воспитателями ДОУ в подготовке и организации праздников, досугов и т.д.
- *Консультации для педагогов*
- «Закрепление основных видов движений при физкультурно – оздоровительной деятельности на улице»
- «Техника безопасности детей на физкультурном занятии»
- «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей»
- «Повышение двигательной активности на прогулках»
- «Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников»
- «Спортивные праздники летом»
- *Организация взаимодействия с родителями*
- Индивидуальные консультации с родителями об особенностях физического развития ребенка
- Проведение совместных праздников, досугов и развлечений.
- *Консультации и памятки для родителей*
- «Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей»
- «Основы здорового образа жизни» (памятка)
- «Особенности закаливания детей в детском саду в домашних условиях»
- «Осанка вашего ребенка»
- «Профилактика и коррекция осанки»
- «Играем вместе!» (памятка).

**План спортивных праздников и развлечений
на 2022- 2023 учебный год.**

Месяц	Возрастные группы	Наименование мероприятия	Место проведения
Сентябрь	Все возрастные группы	«День знаний «Путешествие в страну Взросланию»	Спортивная площадка»
Октябрь	Старшие группы № 6,7	Спортивное развлечение «Мой друг обруч»	Физкультурный зал
Ноябрь	Средняя группа № 3	Спортивно- развлекательное мероприятие «»Кто-кто в теремочке живет»	Физкультурный зал
Декабрь	Младшие группы № 2,9	Физкультурный досуг «Путешествие в зимний лес»	Физкультурный зал
Январь	Подготовительные к школе группы № 8, 10	Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Мы мороза не боимся»	Спортивная площадка
Февраль	Старшие и Подготовительные группы	Музыкально-спортивное развлечение «Бравые солдаты»	Физкультурный зал
Март	Разновозрастная группа № 1	Физкультурный праздник «С мамой весело играть»	Физкультурный зал
Апрель	Старшая группа № 11	«Веселые старты»	Физкультурный зал
	Все возрастные группы	Музыкально-спортивное развлечение «День смеха»	Музыкальный зал
Май	Подготовительные к школе группы № 8,10	«Летняя Спартакиада» 2020»	Спортивная площадка
	1 Младшая группа № 4	Спортивное развлечение «Скачет зайка на лужайке»	

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка. Развивающая предметная среда – это

система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПиНа. Материалы, из которых изготовлено оборудование также отвечает всем гигиеническим требованиям. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная различным спортивным инвентарём. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех основных видах движений.